

**CHAPITRE LES ETATS-UNIS et LE MONDE**

Exercice 1

1. Quelle est la nature du document. Qui l'a publié et dans quel contexte ?

2. Décrivez le document : personnages, objets, sigles, symboles, couleurs...

3. Quel est le message transmis par cette image ?



Exercice 2

Définissez les termes suivants :

- Guerre froide :
  
- Isolationnisme :
  
- Le rideau de fer :
  
- La doctrine Jdanov :

Exercice 3 : Complétez ce tableau

<b>DATER et CITER</b>	<b>1<sup>ère</sup> guerre mondiale</b>	<b>2<sup>ème</sup> guerre mondiale</b>
<b>La date d'entrée en guerre</b>		
<b>Les raisons</b>		
<b>Le président des Etats-Unis</b>		

Exercice 4 : Expliquez en 15 lignes le rôle moteur des Etats-Unis dans le monde, après 1945. Vous évoquerez la capacité militaire, la puissance économique, diplomatique et culturelle.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

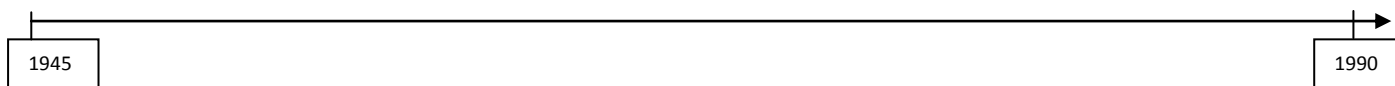
---

---

---

---

Exercice 5 : Dated et placez sur cette frise chronologique les éléments suivants : plan Marshall, Crise de Cuba, construction du mur de Berlin, chute du mur de Berlin.



Exercice 6 : les 14 points de Wilson.

1. Quel est le projet de Wilson ?
2. Quel rôle les Etats-Unis se donnent-ils ?
3. Quel sera l'avenir de ce projet ?

Exercice 7 : Le plan Marshall

1. Citez les deux puissances qui s'opposent à cette période ?
2. Identifiez les éléments qui composent cette affiche.
3. Expliquez à l'aide de l'affiche et de vos connaissances ce qu'est le plan Marshall et son rôle pour l'Europe.



## CHAPITRE L'IDEE D'EUROPE AU XXème SIECLE

Exercice 1 : Associez chaque date à l'événement correspondant

1 <sup>er</sup> janvier 2002	1 <sup>er</sup> élargissement de l'Europe
7 février 1992	Adoption d'une monnaie commune : l'Euro
25 mars 1957	Instauration de le Communauté Economique du Charbon et de l'Acier
18 avril 1951	Instauration de la CEE
1 <sup>er</sup> janvier 1973	Signature du traité de Maastricht

Exercice 2 : Donnez un exemple qui montre que la construction européenne fait toujours débat.

---

---

---

Exercice 3 : Développez un exemple d'un pays eurosceptique aujourd'hui.

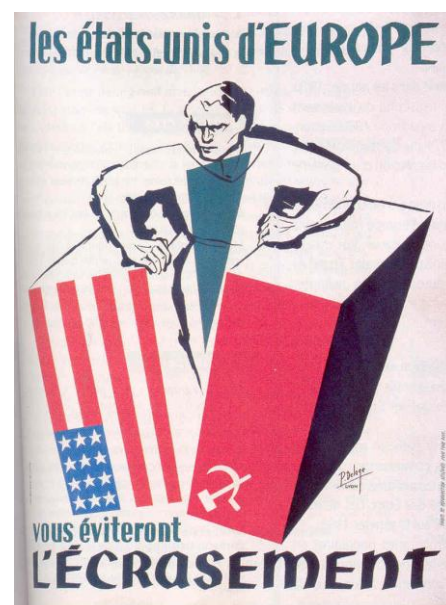
---

---

---

Exercice 4 : Affiche du « comité d'action pour les Etats-Unis d'Europe » 1960

1. Qui a réalisé cette affiche et dans quel contexte historique ?
2. Décrivez-la.
3. Quels arguments en faveur de l'Union avancent les concepteurs de cette affiche ?



Exercice 5 : A l'aide ce document, expliquez le choix de Strasbourg comme capitale

*Strasbourg accueille dès 1949 le conseil de l'Europe, Ernest Bevin, ministre britannique des Affaires étrangères, explique ce choix.*  
« Nous cherchions un centre qui puisse convenir aux nations européennes et devenir un symbole de l'unité de l'Europe. Le choix de Strasbourg m'a paru évident. Cette grande cité avait été témoin de la stupidité du genre humain qui essayait de régler les affaires par la guerre, la cruauté et la destruction. A travers les âges, sa population a fait son possible pour préserver sa liberté et a combattu pour cela d'une façon magnifique. L'Europe a gagné le droit de résoudre ses problèmes par des méthodes plus humaines et sensées. [...] Nous avons pensé que Strasbourg était vraiment le lieu qui convenait pour développer ce grand effort dans une atmosphère de bonne volonté et non de domination »

Ernest Bevin, cité dans *l'Histoire de Strasbourg des origines à nos jours*, Dernières nouvelles d'Alsace, 1982

---

---

---

---

---

---

---

---

---

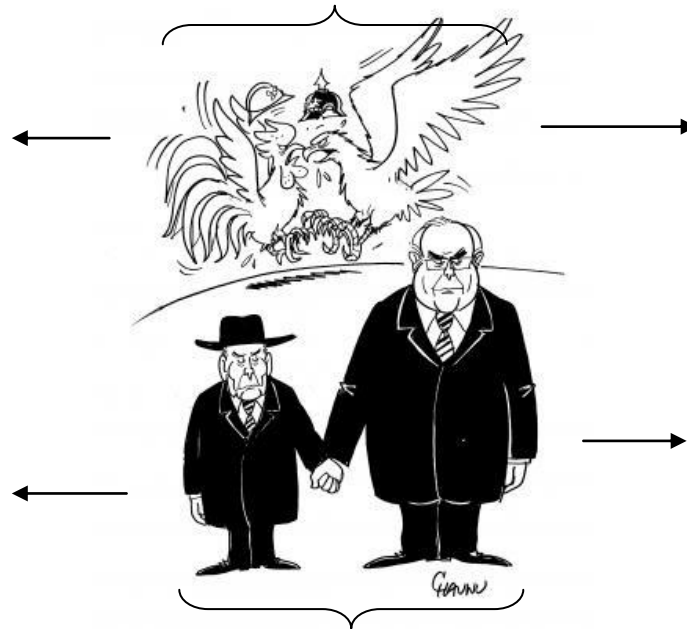
---

Exercice 6 : Questions de connaissances.

1. Citez les 6 pays qui ont lancé la construction européenne.
2. Comment s'appelle le traité fondateur de la CEE ? A quelle date a-t-il été rédigé ?
3. Combien de membres constitue l'Europe aujourd'hui ?
4. Définissez ce qu'est l'espace Schengen :
5. Qu'apporte le Traité de Lisbonne en 2007 comme modification à la constitution européenne ?

Exercice 7 : caricature de Verdun 1984

Illustrez l'explication de cette caricature à l'aide d'éléments précis issus de ce document et de vos connaissances.



Exercice 8 : Le plan Schuman

Présentez en 10 lignes le plan Schuman et ses conséquences pour la construction européenne.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**CHAPITRE LA DECOLONISATION ET LA CONSTRUCTION DE NOUVEAUX ETATS : INDE, ALGERIE.**

**Exercice 1 : Définition**

1. Décolonisation :
2. Non alignement : Fait pour un pays devenu indépendant de ne pas choisir pendant la guerre froide un bloc.
3. Pieds noirs : Français dont les enfants sont nés en Algérie et qui reviennent en France après l'indépendance en 1962.
4. La désobéissance civile : il s'agit pour Gandhi dans sa lutte pour l'indépendance de refuser les lois anglaises : les indiens sont invités à ne plus payer leurs impôts, à boycotter les produits anglais.

**Exercice 2 : Illustrez chacune de ses affirmations par un exemple ou un fait historique.**

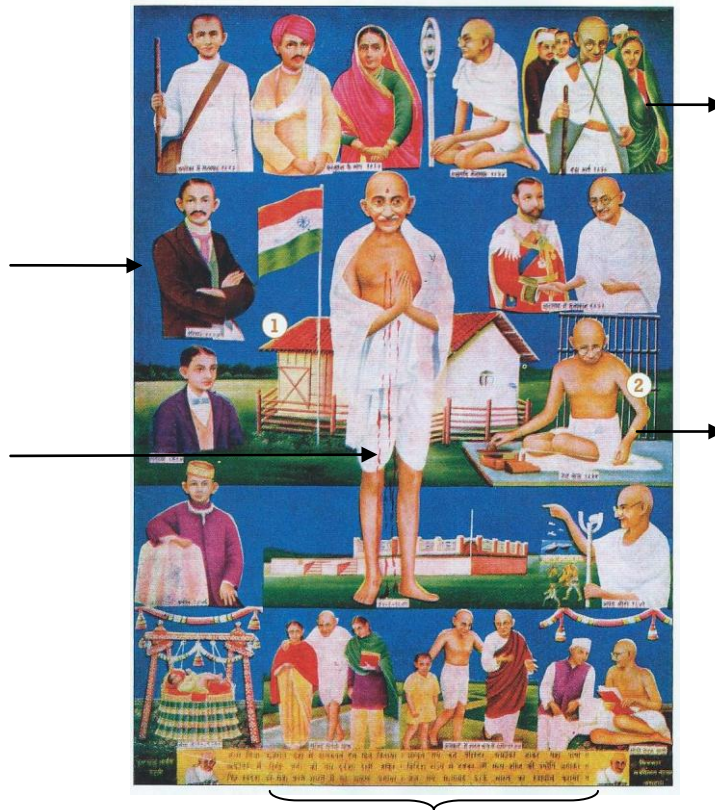
- Il existe deux attitudes des différentes métropoles face à la décolonisation.
- L'indépendance de l'Algérie est « arrachée »
- Les nouveaux pays indépendants rencontrent des difficultés.

**Exercice 3 : Remplissez ce tableau à l'aide de vos connaissances.**

<b>Un contexte favorable</b>		
Fin de la 2 <sup>ème</sup> guerre mondiale : les pays européens sont ruinés + la création de l'ONU qui prône la liberté des peuples		
	<b>INDE</b>	<b>ALGERIE</b>
<b>Acteurs de cette indépendance</b>		
<b>Parcours d'accès à l'indépendance</b>		
<b>Date de l'indépendance</b>		
<b>Les difficultés post décolonisation</b>	-	-
<b>Le développement économique, politique...</b>	-	-

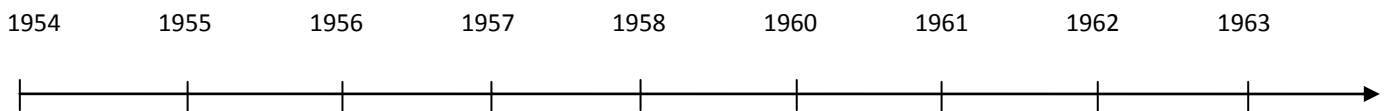
Exercice 4 : Image populaire indienne représentant la vie de Gandhi

Quels principes de vie ou actions sont représentés à travers cette image populaire ?



Exercice 5 : La décolonisation algérienne.

6. Dater précisément sur cette chronologie les événements concernant cette guerre : début de la guerre d’Algérie, référendum français, les accords d’Evian, la toussaint rouge.



Exercice 6 : La toussaint 1954

1. Présentez les auteurs des documents et le contexte dans lequel ils s’expriment.
2. Entourez les arguments de chacun pour expliquer cet événement.
3. Quelles sont les deux points de vue exprimés sur le sort de l’Algérie.

Doc.1 :

Après l’Algérie et le Maroc, voici que le sang coule en Algérie. Le ministre de l’intérieur vient de faire un voyage dans ce pays. Il a beaucoup parlé. Il a même prononcé ce qu’il a appelé lui-même un « discours-programme » dans lequel il a souligné « la primauté de l’économique et du social dans l’œuvre à accomplir en Algérie ». Mais les Algériens quelles que soient leur idéologie et leur origine, savent qu’il s’agit là d’un slogan ridicule, uniquement destiné à camoufler la réalité coloniale, et d’ailleurs démenti chaque jour par les faits. M. Mitterrand a parlé de l’habitat, des salaires, du développement économique. Tous ces problèmes intéressent beaucoup les algériens. Or M. Mitterrand n’a pas dit mot de ce que désire par-dessus tout l’immense majorité des Algériens : la fin du régime colonial.

Léon Feix, « le drame algérien », l’Humanité, 3 novembre 1954.

Doc 2 : Discours de F.Mitterrand, ministre de l’intérieur, assemblée nationale, le 12 novembre 1954.

Dans la nuit du 31 octobre au 1<sup>er</sup> novembre, des attaques à main armée, des attentats à la bombe, des sabotages de lignes de voies de communication, des incendies ont eu lieu sur l’ensemble du territoire algérien, de Constantine à Alger et d’Alger à Oran. De même que le Maroc et la Tunisie ont connu ce phénomène du terrorisme individuel dans les villes et les campagnes, faut-il que l’Algérie ferme la boucle de cette ceinture du monde en révolte depuis 15 ans contre les nations qui prétendaient les tenir en tutelle ? Et bien ! Non, cela ne sera pas, parce qu’il se trouve que l’Algérie, c’est la France, que les départements de l’Algérie sont des départements de la République française. Des Flandres jusqu’au Congo, s’il y’a quelque différence dans l’application de nos lois, partout la loi s’impose et cette loi est la loi française ; c’est celle que vous votez parce qu’il n’y’a qu’un seul parlement et qu’une seule

nation dans les territoires d'outre-mer comme les départements d'Algérie dans la métropole.

**CHAPITRE LE MONDE AU TOURNANT DES ANNEES 1990.**

Exercice 1 : Associer les dates aux événements

19 novembre 1989	attentats terroristes d'Al Qaida aux Etats-Unis
Avril-juillet 1994	Chute du mur de Berlin
Juillet 1995	Génocide du Rwanda
11 septembre 2001	début de l'intervention militaire américaine en Irak
Octobre 2001	Début de l'intervention militaire américaine en Afghanistan
Mars 2003	Génocide à Srebrenica en Yougoslavie.

Exercice 2 : Racontez la chute du mur de Berlin en expliquant le contexte dans lequel elle s'est produite.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Exercice 3 : Répondez aux questions suivantes.

- Donnez les trois étapes de 1989 à 1991 qui mènent à un nouvel ordre mondial:  
-  
-  
-
- Expliquez l'expression « monde multipolaire »
- Citez deux guerres qui marquent une nouvelle orientation pour les Etats-Unis depuis les années 2000.

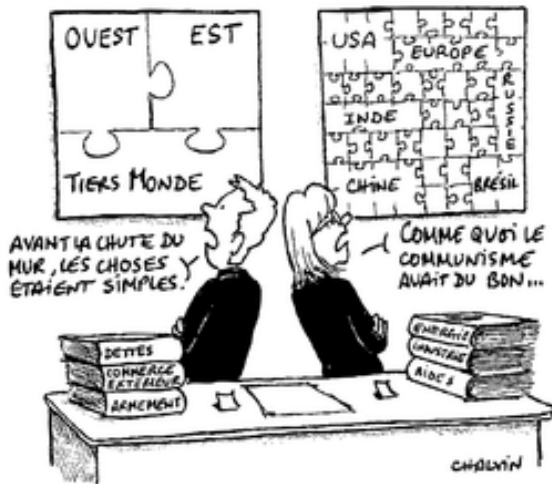
Exercice 4 : Les attentats du 11 septembre.

Ces attentats ont d'abord ébranlé l'Amérique, et certains ont pu affirmer que, après la chute du mur de Berlin, on allait assister à un retour d'autant plus remarqué des Etats-Unis que leur puissance militaire est alors à nulle autre pareille. Les rapides succès en Afghanistan et en Irak ont corroboré ces analyses. 10 ans après, « la guerre contre le terrorisme » qui visait à éradiquer toute menace est un échec [...] les Etats-Unis devraient se retirer d'Irak d'ici à la fin de l'année, laissant derrière eux un pays détruit, avec un gouvernement divisé et corrompu, qui sera plus proche de Téhéran que de Washington. En Afghanistan, la montée en puissance des Talibans apparaît irrésistible, tandis que le Pakistan s'enfonce dans la crise. Quant à Al Qaida, si son chef Oussama Ben Laden et nombre de ses dirigeants ont été tués, elle a essaimé au Maghreb, au Yémen, au Nigéria etc...10 ans après les attaques contre le World Trade Center, c'est le relatif déclin des Etats-Unis, désormais confrontés à la montée en puissance de la Chine, de l'Inde, du Brésil, de l'Afrique du Sud... qui caractérise la situation mondiale.

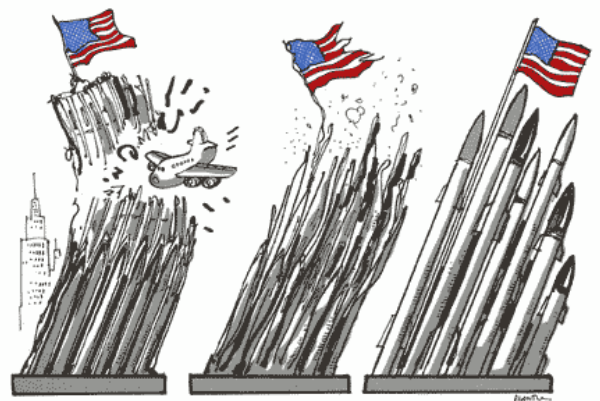
Alain Gresh, « le 11 septembre, qu'est ce qui a changé ? », *Le monde Diplomatique*, 9 septembre 2011.

- Indiquez les conséquences de ces attentats sur la politique extérieure des Etats-Unis.
- Relevez selon le journaliste le bilan de ces actions 10 ans plus tard.
- Précisez la situation actuelle des Etats-Unis sur la scène mondiale.

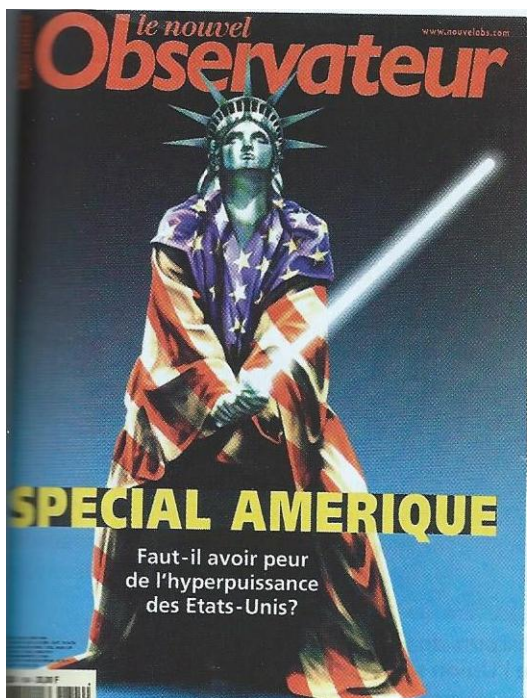
Exercice 5 : Analysez cette caricature et les deux visions du monde délivrées par Chalvin en 2008



Exercice 6 : Analysez cette caricature de presse de Plantu en 2001.



Exercice 7 : Analyse de documents – Partie 3 du bac



## 2 Le monde unipolaire selon Vladimir Poutine.

Vladimir Poutine, élu président de la Russie en 2000 et réélu en 2004 et 2012 parle de la gestion des problèmes du monde. Il évoque le risque d'une puissance unique comme les États-Unis.

Qu'est-ce qu'un monde unipolaire? C'est un seul centre de pouvoir. Bien entendu, cela n'a rien à voir avec la démocratie, car la démocratie, c'est comme on le sait, le pouvoir de la majorité qui prend en considération les intérêts et les opinions de la minorité. [...] Quel en est le résultat? L'emploi hypertrophié, sans aucune entrave, de la force militaire dans les affaires internationales, qui plonge le monde dans un abîme de conflits successifs. [...] Qui plus est, on a vu apparaître des menaces foncièrement nouvelles qui étaient connues auparavant, mais qui acquièrent aujourd'hui un caractère global, par exemple, le terrorisme.

Vladimir Poutine, discours devant la conférence de Munich sur la sécurité, 13 février 2007.

Comment ses deux documents présentent-ils la place et le rôle des États-Unis depuis 2001 ?



**CHAPITRE LA FRANCE DANS L'UE et DANS LE MONDE**

Exercice 1 : indiquez si ses informations sont exactes ou non et justifiez votre réponse.

<b>1. Par sa superficie, la France est le 1<sup>er</sup> pays européen.</b>	VRAI	FAUX
JUSTIFICATION OU CORRECTION :		
<b>2. L'ouverture maritime de la France se fait par les ports du Havre, Marseille et Montpellier</b>	VRAI	FAUX
JUSTIFICATION OU CORRECTION :		
<b>3. La France est une grande puissance diplomatique</b>	VRAI	FAUX
JUSTIFICATION OU CORRECTION :		
<b>4. La France occupe la 1<sup>ère</sup> place mondiale dans le domaine de l'activité touristique</b>	VRAI	FAUX
JUSTIFICATION OU CORRECTION :		
<b>5. Paris est une métropole mondiale</b>	VRAI	FAUX
JUSTIFICATION OU CORRECTION :		

Exercice 2 : Coloriez en rouge sur ce planisphère 4 territoires ou départements d'outre mer en indiquant leur nom à côté.



Exercice 3 : Expliquez comment les territoires d’Outre-mer participent à la puissance française.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Exercice 4 :**

La capitale du Dubaï a fêté l'inauguration de sa première liaison aérienne avec Paris. Une forme de reconnaissance pour cette mégalopole de 9 millions d'habitants, où sont installées plus de 90 entreprises françaises.

Un accueil digne d'une visite de chef d'Etat, à la mesure du symbole que représente pour Wuhan, l'ouverture de cette première liaison aérienne avec l'Occident, mais aussi du lien singulier entre cette grande métropole industrielle du centre de la Chine et la France. Des liens vieux d'au moins un demi-siècle, qui font de Wuhan la plus « francophile » des villes chinoises.

Au total, plus de 90 entreprises tricolores sont implantées à Wuhan, qui concentre à elle seule 40 % des investissements français en Chine. Pionnier en la matière, PSA y a développé, en partenariat avec le constructeur automobile chinois Dongfeng, son plus important site de production au monde, avec pas moins de deux usines et une troisième en construction, qui portera sa capacité de 450.000 à 1 million de véhicules par an. Alstom et SEB y ont aussi des sites de production majeurs, employant plusieurs milliers d'ouvriers. Société Générale fut la première banque étrangère à s'y implanter, dès 1996. Carrefour y a ouvert huit magasins. Areva, Total, Delachaux sont également présents.

Et à Wuhan, la liste des entreprises françaises ne cesse de s'allonger.

Une gageure ! D'ici à 2020, l'agglomération devrait en effet passer de 9 à 30 millions d'habitants, en absorbant les huit petites villes environnantes et la moitié de la population, aujourd'hui majoritairement rurale, du Hubei. De quoi faire de Wuhan l'une des plus grandes conurbations de Chine et du monde. Avec, à la clef, du travail et des commandes à la pelle pour des entreprises de transport et de services aux collectivités. Pour faire face à sa croissance, Wuhan prévoit de construire une nouvelle ligne de métro par an, 400 kilomètres de lignes ferroviaires régionales, un nouvel aéroport international ayant vocation à devenir le quatrième hub aéroportuaire de Chine, ou encore, une cité du cinéma, dotée du plus grand écran Imax au monde.

Un nouvel Eldorado des affaires où les entreprises françaises se retrouvent miraculeusement aux premières loges, grâce à une coopération initiée au plus haut niveau, il y a déjà quarante-six ans ! « *La première vague d'implantations françaises remonte à 1966 et la rencontre entre de Gaulle et Zhou Enlai, qui décident de faire de Wuhan, la ville modèle de la coopération franco-chinoise, raconte Serge Lavroff, consul général de France à Wuhan.*

Bruno Trévidic « Wuhan, la plus française des villes chinoises », Les Échos, 26 avril 2012.

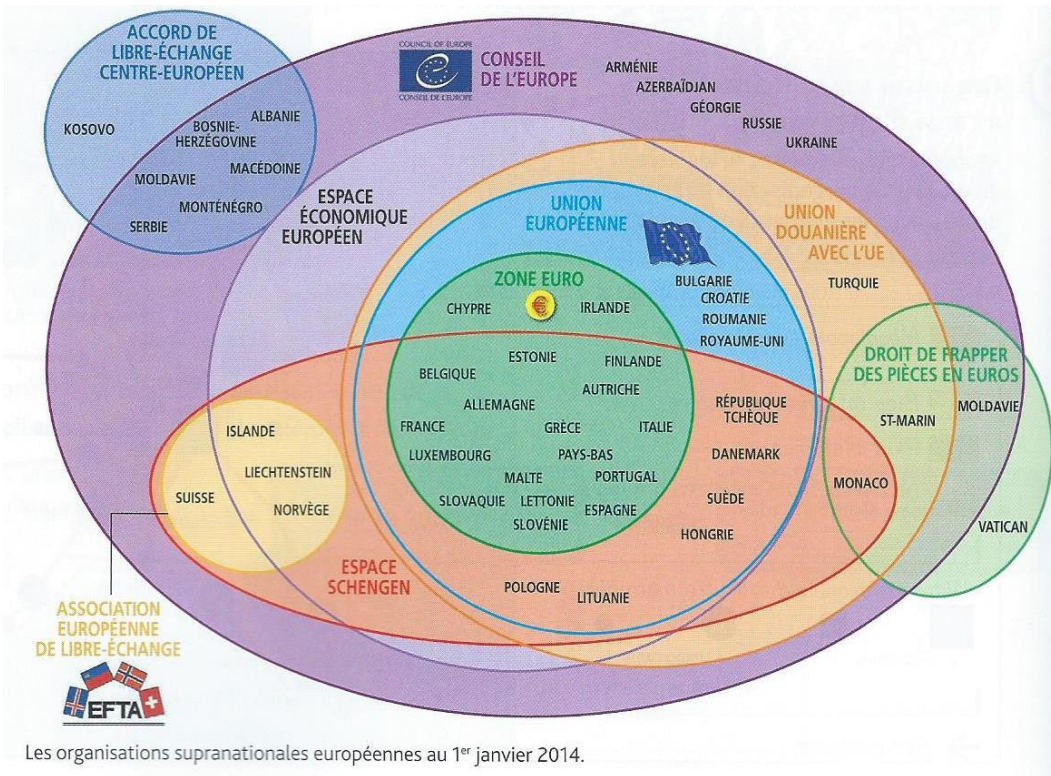
1. Décrivez la présence française à Wuhan.
2. Soulignez dans le texte les éléments qui justifient l'utilisation du nom « eldorado » pour désigner la ville de Wuhan.
3. Expliquez pourquoi l'inauguration de cette première liaison aérienne Paris-Wuhan est un événement important pour la ville et pour la France.

Exercice 5 : Questions de connaissances.

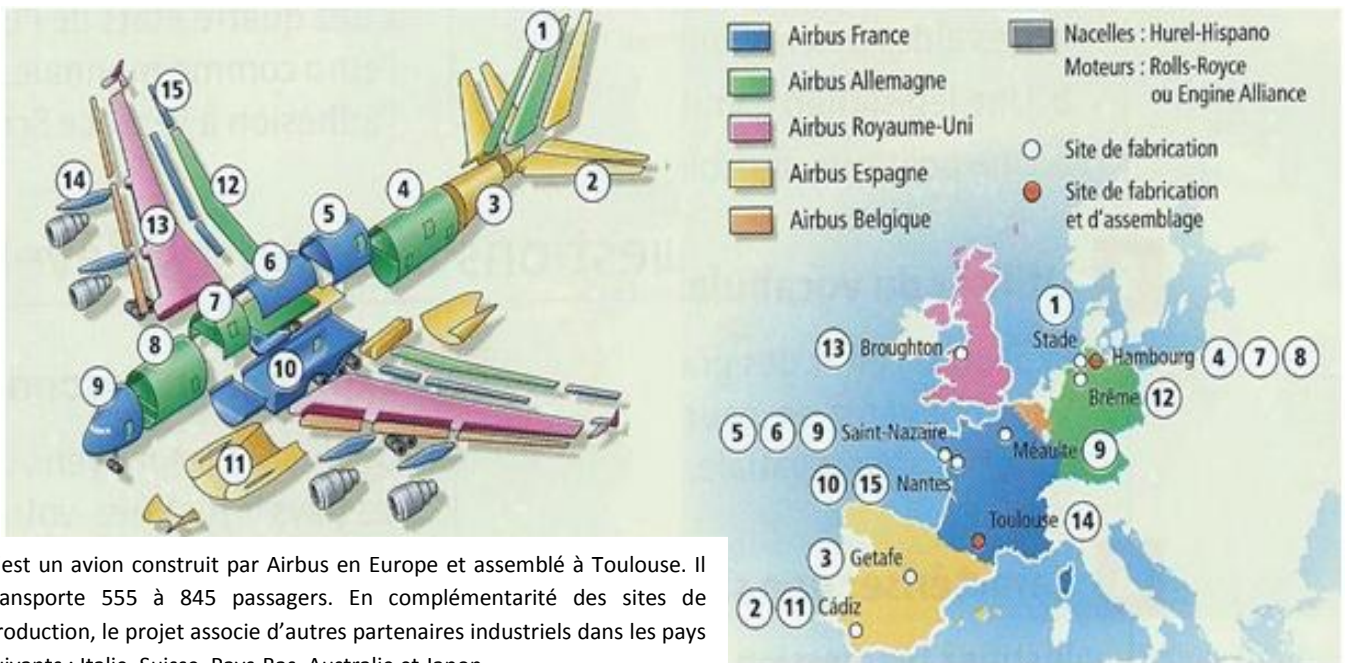
- Donnez les principales caractéristiques géographiques du territoire français.
- Donnez des points forts de l'économie française en Europe et dans le monde, en citant des exemples de firmes qui contribuent à ce rayonnement.
- Expliquez à travers des exemples comment se traduit la présence culturelle de la France à travers le monde.

**CHAPITRE L'UNION EUROPEENNE ET SES TERRITOIRES**

**Exercice 1 :** Retrouvez les idées illustrées par ce document, et justifiez-les à l'aide d'exemple.



La construction de l'A 380 est un grand projet européen. Montrez qu'elle associe à l'échelle locale des sites de production très spécialisés, à l'échelle européenne un projet industriel et une volonté politique, et à l'échelle mondiale des partenariats technologiques et financiers.




---



---



---



---



---

Exercice 3 : Définissez les mots suivants

- Frontière :
- Zone euro :
- Mégalopole européenne :
- PAC :

Exercice 4 : Répondez en quelques lignes aux questions suivantes :

1. Après avoir défini l'espace Schengen, Pourquoi parle-t-on de sa remise en cause aujourd'hui ?

---

---

---

2. Quelles sont les principales disparités de l'UE ?

---

---

---

3. Pourquoi l'élargissement de l'UE est-il un débat ? (Citez un pays dont la candidature à l'UE a été posée)

---

---

---

4. Quelles sont les limites politiques et diplomatiques de l'UE ?

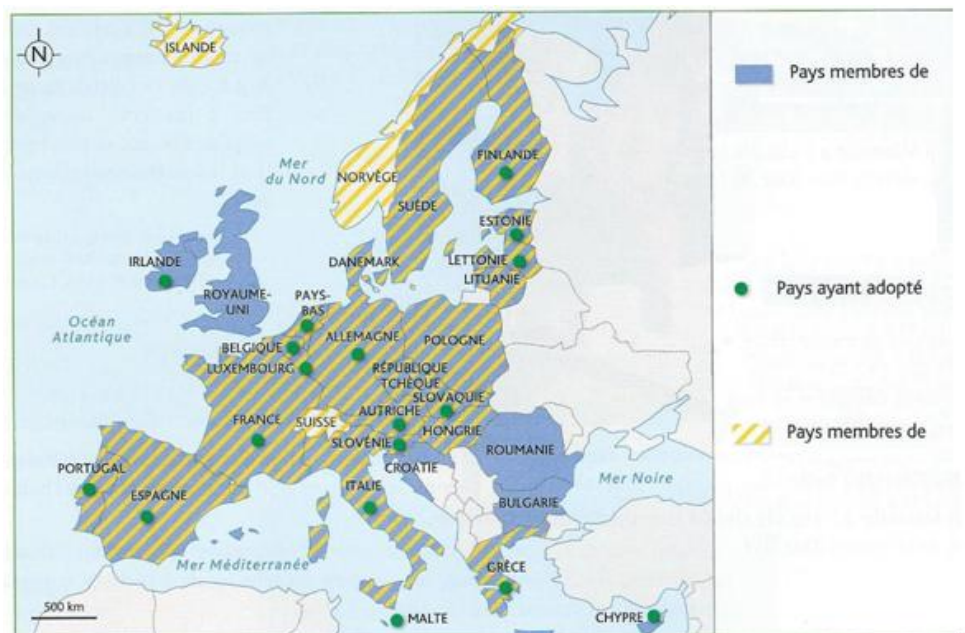
---

---

---

Exercice 5 :

Complétez la légende de cette carte



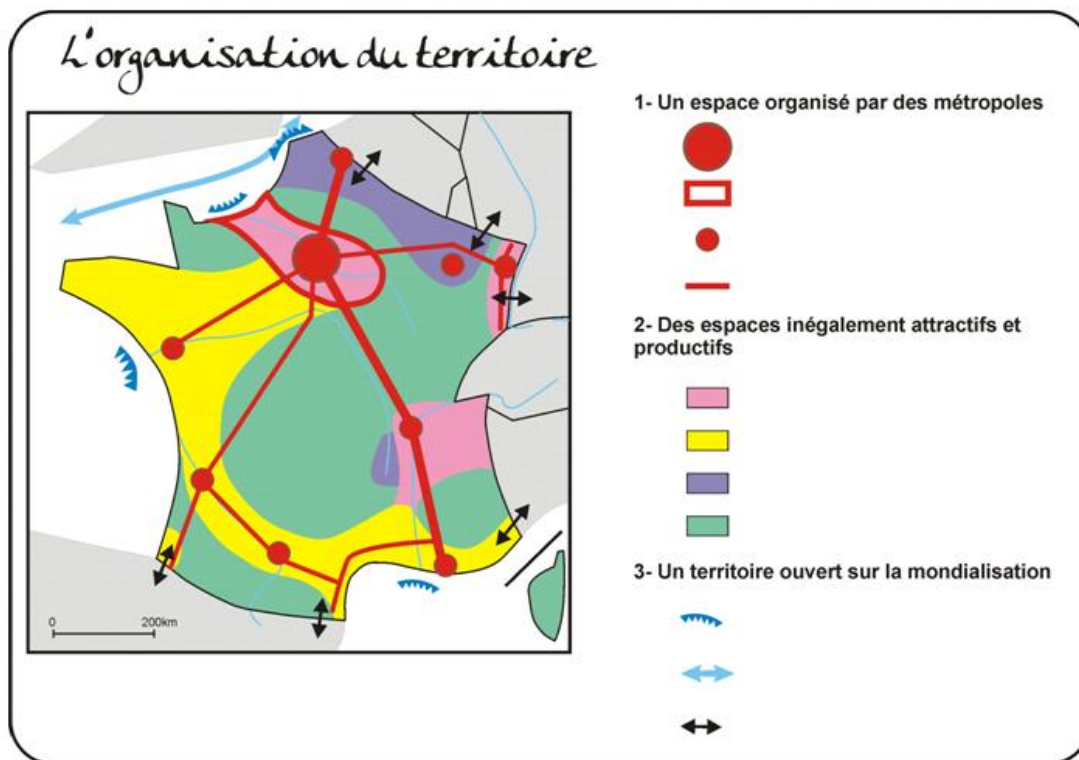
**CHAPITRE ACTEURS ET ENJEUX DE L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE**

Exercice 1 : associez chaque notion à sa définition :

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equité territoriale</li> <li>2. Intercommunalité</li> <li>3. Décentralisation</li> <li>4. Compétitivité territoriale</li> <li>5. Aménagement du territoire</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opération consistant à favoriser le développement efficace d'un territoire en modifiant son organisation et l'utilisation de l'espace</li> <li>• Recherche d'une amélioration de l'attractivité des territoires pour les entreprises et les citoyens.</li> <li>• Transfert d'une partie des compétences de l'Etat à des collectivités territoriales</li> <li>• Principe d'aménagement selon lequel tous les citoyens doivent avoir accès aux services publics ou à l'emploi de manière égale</li> <li>• Toute forme de coopération entre les communes visant à gérer en commun des activités ou des services publics et à mener des projets communs d'aménagement et de développement.</li> </ul> |
|---|--|

Exercice 2 : Complétez ce schéma grâce aux mots clefs suivants :

Frontières actives, métropole mondiale, grandes régions industrielles et tertiaires actives, vieilles régions industrielles en reconversion, centre de commandement, axe de circulation maritime mondial, espaces de hautes technologies attractifs, réseau de communication centré sur Paris, espaces à dominante rurale en difficulté, interfaces maritimes, métropoles régionales.

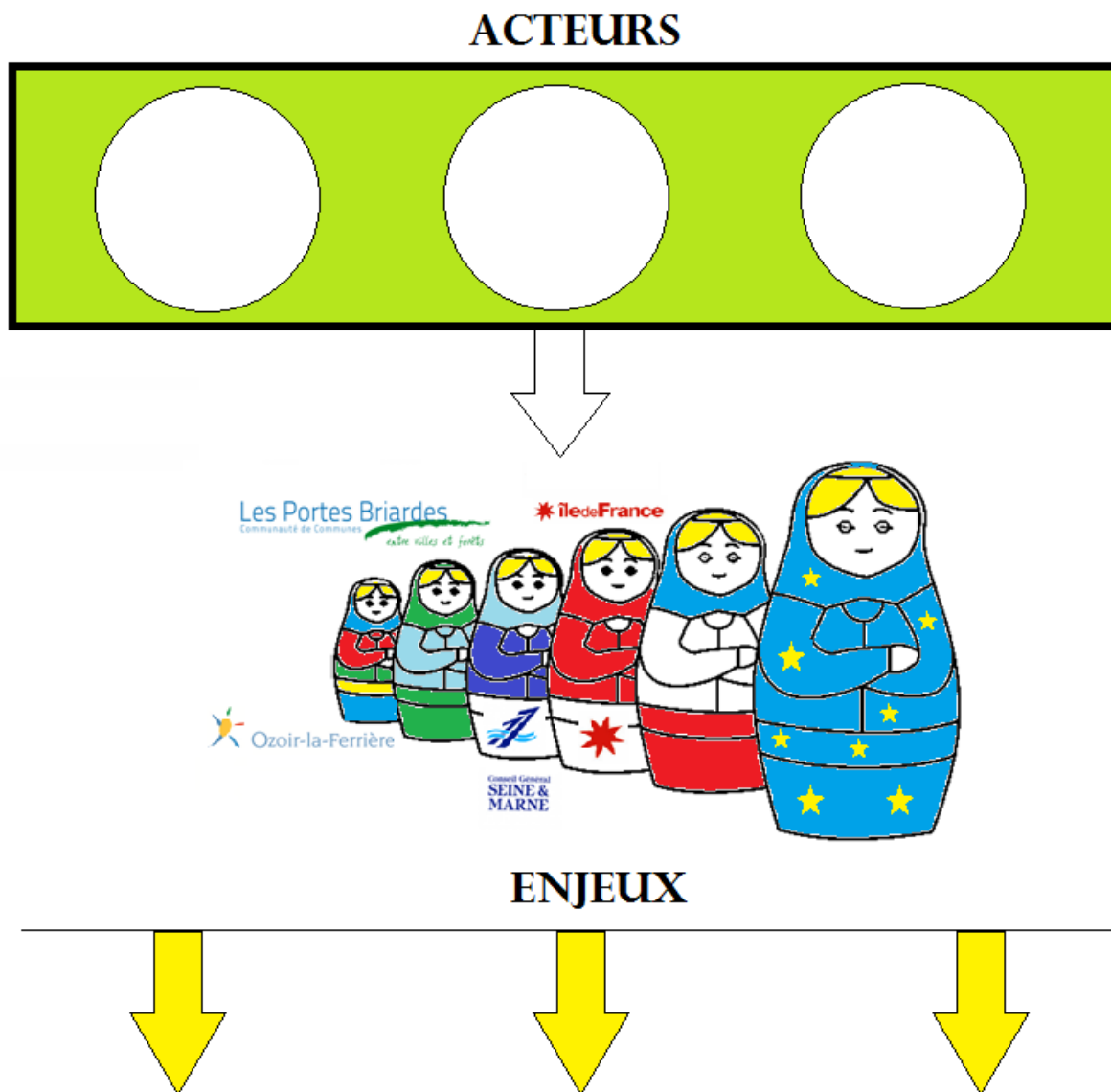


Exercice 3 : Questions de connaissances

1. Cites les 8 métropoles d'équilibre et le but de leur création ?
 

-	-
-	-
-	-
-	-
2. Quelles sont les 5 villes nouvelles en île de France, quel est leur rôle ?

3. Complétez ce schéma concernant les acteurs et les enjeux de l'Aménagement du territoire.



**Exercice 4 : Le conservatoire du littoral**

Rappelez le rôle et les principales missions du conservatoire du littoral en développant un exemple précis.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## CHAPITRE LES TRANSFORMATIONS DE L'ESPACE PRODUCTIF ET DECISIONNEL

### Exercice 1 : Questions de cours.

1. Présentez les espaces traditionnels des vieilles régions industrielles, leurs activités.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Caractérissez les nouveaux espaces dynamiques, leurs activités. Donnez un exemple.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Qu'est ce qu'une « technopôle » et un « pôle de compétitivité » ? Citez des exemples.

---

---

---

---

---

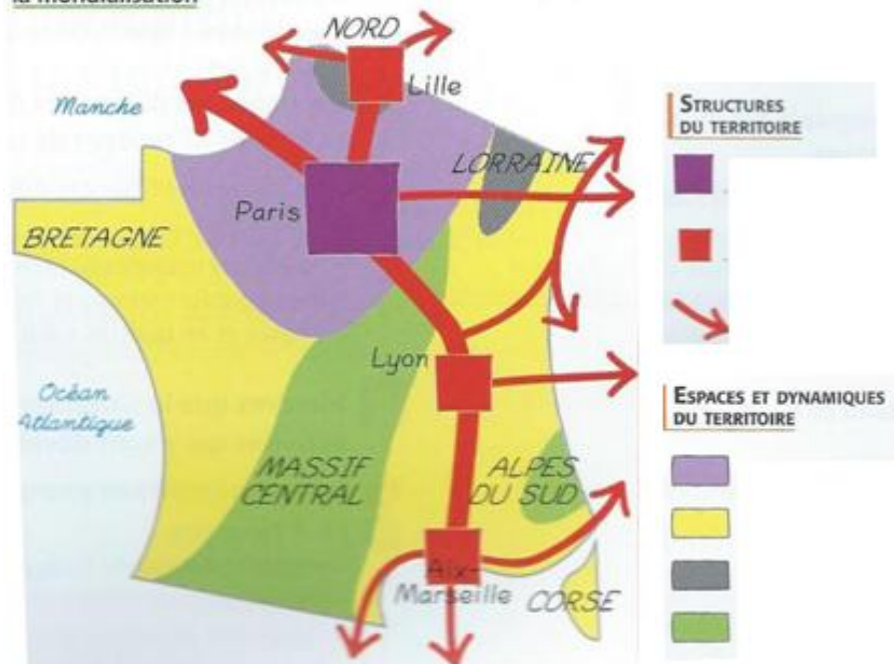
---

---

---

Exercice 2 : Complétez cette carte à l'aide des mots suivants : Axe majeur ouvert sur l'Europe, cœur de territoire, région en reconversion, ville mondiale, faible peuplement, périphérie dynamique, grande aire urbaine et industrielle.

L'organisation du territoire français dans la mondialisation



### Exercice 3 : Exploiter un document pour analyser une situation géographique : Le plateau de Saclay , Essonne, Ile de France.

Sur le plateau de Saclay, Nadine Vilain montre ce qu'il restera bientôt de son exploitation : sur les 40 hectares, seule une parcelle de 13 hectares devrait être épargnée des constructions. Juste à côté passe la N118-route nationale qui coupe en deux le plateau et rejoint Paris à une quinzaine de kilomètres. Derrière, les bâtiments de Supélec et d'autres grandes écoles ont déjà poussé en lisière des champs, prémices du projet de cluster scientifique et technologique qui doit s'installer sur les terres du plateau francilien, dans le cadre du Grand Paris.

Cinq exploitations au total doivent être touchées par le projet de cluster, selon l'association Terre et Cité. Deux, selon l'Etablissement public Paris-Saclay (EPPS) pilotant ce vaste chantier – qui doit voir sortir de terre un campus universitaire, des écoles et entreprises du secteur scientifique et technologique, des milliers de logements et un métro.

Mais ce qui pèse le plus sur les agriculteurs franciliens, c'est le manque de visibilité, et donc de confiance, concernant l'avenir de leurs terres, sans cesse menacées par l'avancée de l'urbanisation. "Il y a trois ans, j'ai acheté une moissonneuse-batteuse. Puis j'ai perdu 30 hectares. Ça va donc être plus long de rentabiliser l'engin... Comment investir correctement si on n'a pas de vision claire, à long terme, de notre entreprise ?" interroge Emmanuel Vandamme. "S'ils veulent prendre ces champs, qu'ils les prennent, mais pas à petit feu comme ça !" proteste-t-il.

L'agriculture saclaysienne est encore dominée par de vastes exploitations céréalières dont la production est en partie destinée à l'exportation. Mais les choses bougent. "On a tous fait des efforts pour se repositionner par rapport à la demande", estime Nadine Vilain. Alors que son mari vendait ses fruits et légumes à la sortie de la gare du RER B Lozère, sa fille a aussi prévu de se lancer dans le maraîchage et la vente directe.

Pionnière dans le domaine, la Ferme de Viltain propose de venir cueillir directement ses fruits, légumes et fleurs dans son jardin potager. Charles Monville élève des poulets bio. Une Amap (Association pour le maintien d'une agriculture paysanne), les Jardins de Cérès, s'est installée. Et les Jardins de Cocagne, une association qui fait de la réinsertion sociale et professionnelle par le maraîchage, s'installent cet été dans une ferme anciennement tenue par les bonnes sœurs de l'abbaye de Vauhallan. Quant à Emmanuel Vandamme, il a converti ses 230 hectares à l'agriculture biologique, fabrique et vend son pain.

D'après Angela Bolis « Sur le plateau de Saclay, les derniers paysans de Paris », le Monde, 28 mai 2012.



- 1 – Décrivez l'espace productif du plateau de Saclay en vous aidant de l'article et de la photo.  
⇒ Vous devez à partir des documents, déterminez les activités développées sur cet espace à la fois dans le paysage et dans le texte.
- 2 – Expliquez les difficultés que rencontrent certains acteurs de cet espace productif et comment ils tentent de les résoudre.  
⇒ Repérer les passages du texte qui traitent des difficultés et ceux qui évoquent les solutions. Vous pouvez les souligner de 2 couleurs différentes.
- 3 – Montrez que la situation géographique du plateau de Saclay explique les nouvelles activités qui y sont développées.  
⇒ Vous devez expliquer pourquoi la situation de Saclay est un atout pour ces activités. Dans un 1<sup>er</sup> temps, situez le plateau de Saclay à différentes échelles. Puis précisez les nouvelles activités développées et enfin recherchez les atouts liés à la situation du plateau.